



Strategisk Plan

2017

Lambertseter skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	9
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	11
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	13
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	14
Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	16



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Lambertseter skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

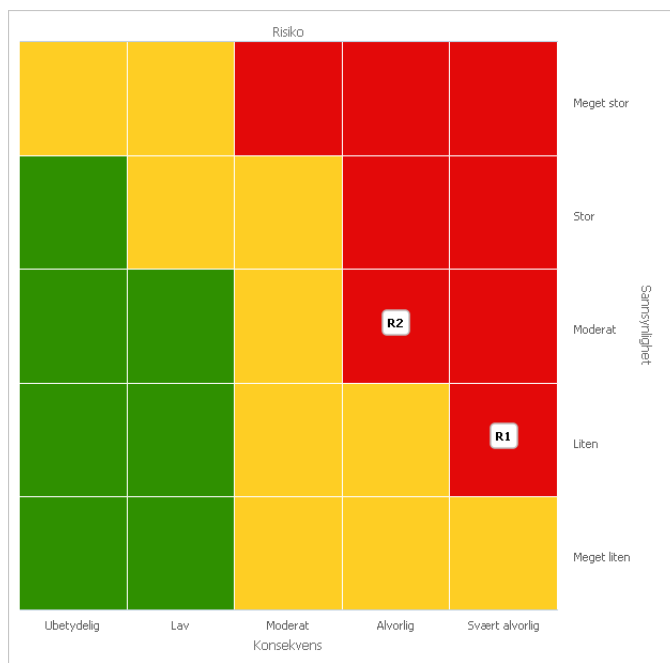
Lambertseter skole ligger i Nordstrand bydel rett ved Lambertseter senter. Skolen arbeider aktivt med læringsstrategier, elevmedvirkning og IKT. Skolen har gode resultater i digital kompetanse.

Fra og med skoleåret 2009/10 ble skolen en PALS- (Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling i skolen) skole. PALS er et skoleomfattende system for trygt læringsmiljø og er forpliktende for alle ansatte. Dette innebærer blant annet at vi har høyt fokus på positiv elevatferd og arbeider for et godt arbeidsmiljø for elever med tydelige og støttende voksne. Skolen har også egne trivselsledere.

Skolens satsingsområder er: Videreutvikling av arbeid med spesialundervisning, skoleomfattende vurdering for læring, 10 kjennetegn på god undervisning basert på Oldenburgdekalogen, ungdomstrinnsatsning på matematikk, skriftlig vurdering på barnetrinnet, IKT, utvikling og bruk av Læringsstrategier, RiO-prosjektet.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Manglende fremoverrettet vurdering og oppfølging av elevens læring i lesing, regning og engelsk.

R2 Manglende tilpasset opplæring i klasserommet

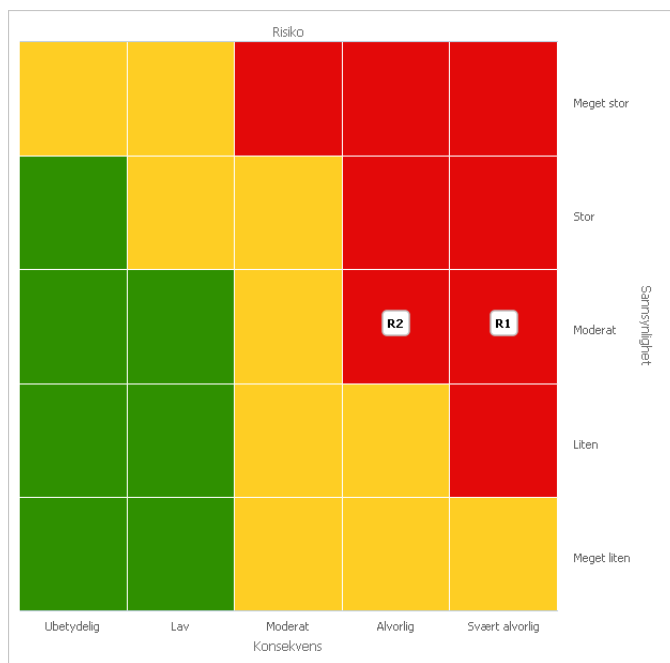
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende fremoverrettet vurdering og oppfølging av elevens læring i lesing, regning og engelsk.	-Utvikle gode systemer for oppfølging av resultater	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3
Manglende tilpasset opplæring i klasserommet	-Tett samarbeid med PPT, pilotering på 1.-4.trinn	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	25,0%	15,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0%	40,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	20,0%	15,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0%	40,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	20,0%	15,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	30,0%	40,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1 Manglende fremoverrettet vurdering og oppfølging av elevenes læring.

R2 Manglende kompetanse og kvalitet i matematikkundervisningen

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende fremoverrettet vurdering og oppfølging av elevenes læring.	-Gjennomføring og videreføring av moduler i VFL-satsingen og 10 kjennetegn på god undervisning	Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5
Manglende kompetanse og kvalitet i matematikkundervisningen	-Satsing skoleinnsats "Tenk mer, regn bedre",	Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Andel lærere som underviser i matematikk på 8.-10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget

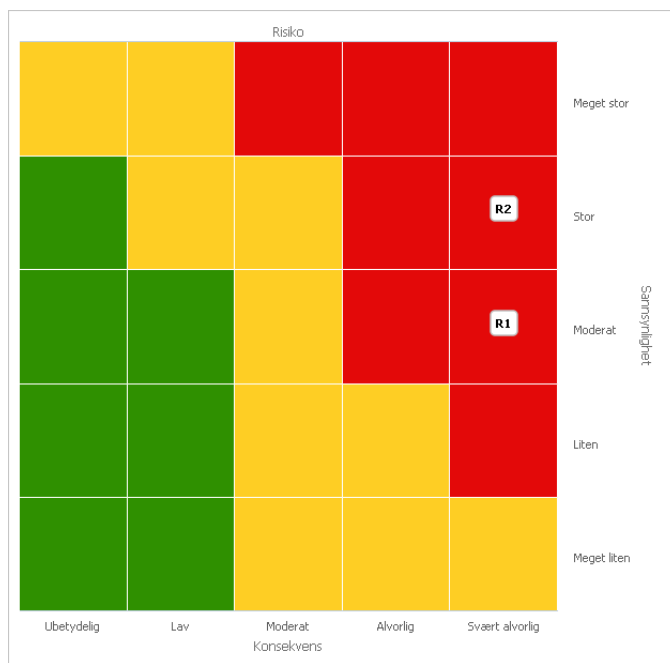
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	15,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	30,0%	40,0%
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0%	15,0%
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	30,0%	40,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0%	15,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	35,0%	45,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,7	4,0
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,2	4,0
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	4,0
10. trinn - Matematikk skriftlig eksamen, andel med karakteren 2 eller bedre	100,0%	100,0%

Andre indikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,8	4,0
Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,2	4,0
Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,9	4,0

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1	Manglende oppfølging av elevfravær
R2	Manglende tilpasset opplæring i undervisningen

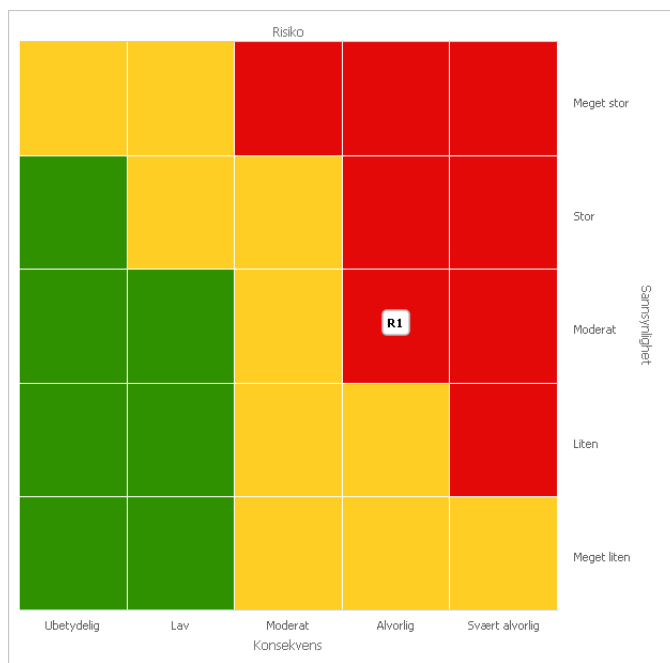
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende oppfølging av elevfravær	-Implementere plan for oppfølging av elevfravær	Trivsel (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)
Manglende tilpasset opplæring i undervisningen	-Kompetanseheving i personalet. Vurdering for læring, 10 kjennetegn på god undervisning og PALS -Systematisk oppfølging av elever med karakteren 1 og 2 i matematikk og norsk	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Elevfravær grunnskolen	2,0%	2,0%
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	95,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 Manglende kunnskap om skolens handlingsplaner og ansvarskjeder

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende kunnskap om skolens handlingsplaner og ansvarskjeder	-Jevnlige gjennomganger og evalueringer av skolens handlingsplaner og ansvarskjeder	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

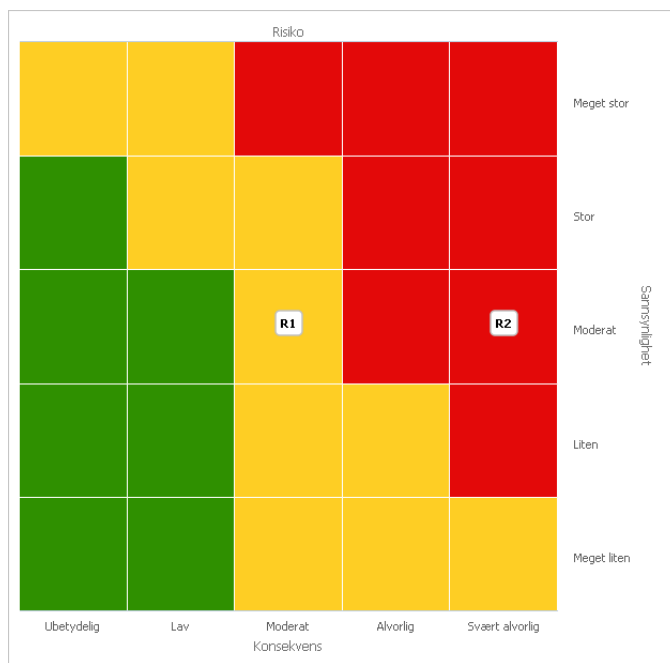
Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	2,0%	0,0%
Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	100,0%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R1 De læringsstøttende aktivitetene i AKS er ikke satt i system

R2 Manglende samarbeid mellom lærere 1.-4.trinn og AKS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
De læringsstøttende aktivitetene i AKS er ikke satt i system	-Opprettholde og videreutvikle læringsstøttende aktiviteter på AKS.	
Manglende samarbeid mellom lærere 1.-4.trinn og AKS	-Faste møter med forberedt agenda	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	85,0%	92,0%

Elever og lærlinger skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Andel lærere som underviser i matematikk på 8.-10. årstrinn og har minst 60 studiepoeng i faget	66,0%	100,0%